



台灣聯合大學系統公文收件
台灣聯合大學系統總計畫管理
台灣聯合大學系統跨校研究中心
台灣聯合大學系統網路圖書教育

打開書本 吮啜知識的芳香

曾志朗：閱讀陪你走向無限寬廣的世界

文/ 陳志成

五、六十年前，就讀於旗山國校（現今的旗山國小）的曾志朗即是說故事高手。上了高中，和同學分享翻譯的偵探小說，討論福爾摩斯、亞森羅蘋探案。當了教授去第三世界國家，雇驢子馱書到偏遠山區，學童捧讀書本的熱情，讓他感受在文化黑暗中點燃閱讀之火，是多麼重要的一件事。因此曾志朗就任教育部長後，第一個政策便是推動閱讀。如今換個位子成為聯合大學校長，他依然醉心推廣閱讀，樂此不疲。

小學時講故事給同學聽

曾志朗自幼受到良師薰陶，培養對閱讀的喜好。國校五、六年級的導師許明景，鼓勵學生閱讀，還要他們上台說給同學聽。曾志朗記得，許老師講故事，「精彩得好像排演一齣戲」。鎮郊溪州、北勢里種蕉人家貧困，孩子想要擁有一本《學友》、《東方少年》都很難。老師要他把看過的故事，說給他們聽。曾志朗邊看《西遊記》、《水滸傳》，邊為同學說孫悟空七十二變、說武松打虎。

同學飢渴的眼神，傾聽之際的神往，曾志朗記憶猶新：「只有在鄉下，才能體會到重視閱讀的校長與老師，對小孩的心智提升，扮演無與倫比的重要角色」。

早在四〇年代，許老師就為曾志朗埋下推動閱讀的種子。

少年穿梭古書堆與租書店

曾志朗的父親曾旺根在旗山鎮中山路上經營西點麵包店，曾志朗下課後幫忙送完貨，常一溜煙跑到同窗陳金松家。金松的阿公有好幾架子古書，《西遊

記》、《封神榜》、《東周列國志》之外，還有金聖嘆批的《西廂記》。書房裡，他頭靠牆壁，背枕棉被，腳蹺起來頂在書架上，悠遊花果山水濂洞、東周列國間，心情隨著《封神榜》頑童李哪吒的遭遇起伏。

媽祖廟旁租書店，少年曾志朗從金庸讀到臥龍生。他認為：「讀書不為任何功利的目的，不為考試，也不為工作，純粹為興趣、為休閒」。

愛讀書一輩子不寂寞

當他發現手上的書只剩薄薄幾頁，就開始擔心接下來要看什麼。「一旦書快看完了，便去逛書店、上圖書館。曾志朗年少時如此，如今六十六了，閱讀依然是壓抑不了的飢渴。

上了政大教育系，圖書館、美國新聞處是曾志朗的最愛，《自由中國》、《傳記文學》、《純文學》叢書乃至於翻譯小說，百讀不厭。同學林健的父親林紀東是大法官，藏書滿坑滿谷。去到銅山街林家，如入寶山。

書本，幫他弄懂時代的來龍去脈：「書不能不看，愛讀冊的囤仔，一輩子不寂寞！」等他當了教育部長，這句話有了新的詮釋：「台灣想要成為有文明、有教化的國家，除了積極推動閱讀，實在別無選擇！」

生命的韌性從閱讀而來

在美國當教授，曾志朗走出



▲ 曾志朗示範童年時期在朋友家閱讀輕鬆自在的姿勢。

冷氣研究室，往大陸偏遠地區、往第三世界推廣閱讀活動。

78年返台，在中正大學創立台灣第一所認知科學研究中心。學校座落嘉義縣民雄鄉，該鄉與都會落差之大，令他驚心：「鄉下的父母在生活壓力下，要掏錢為小孩買課外讀物，總是心有餘而力不足，甚至認為多此一舉」。

他觀察，心智環境塑造上，草地小朋友遠遠落在城市之後：

「如果政府不主動做一些補救的措施，落差絕對是愈來愈大！」

中正八年，他深感政府力有未逮，無奈之餘依然經常下鄉找教師演講，苦口婆心強調閱讀能力的重要性：「只有在鄉下住久了，才會體認到城鄉落差在心智環境上的含意」。

「生命的韌性、彈性、可能

性都從閱讀而來」，曾志朗認為，城鄉的生命落差來自知識的落差，知識的落差來自閱讀。

教育，消極面來說，不讓任何人被遺忘在後段班。積極面而言，要把所有人都帶進新的文明形態。「這才是教育對人道主義的尊重！」

推動閱讀，正是教育積極作為的一環。但是，愉快的閱讀，才能讓學生享受閱讀之樂。

偏遠學校響應閱讀運動

台中縣和平鄉自由國小教師瓦歷斯·諾幹，在偏遠山區推動閱讀運動，充實圖書、訂閱雜誌，鼓勵學生投稿。小朋友語文能力成長，在總統府兒童天地網站每月徵文大放異彩！93年11月該網站錄取一百三十多篇文章，五十名學生的自由國小就入選九

篇。

花蓮縣北昌國小「與書共舞運動」，鼓勵小朋友春節期間多讀書。96年寒假，全校八百五十五名學生讀了五千六百八十二本書，超過前兩屆總和。校長唐有毅信守承諾，開學後為閱讀達到標準的學生變魔術、拉小提琴、說故事、講笑話，還拿起吉他自彈自唱。他共表演卅場，家長會並且招待小朋友豐盛的下午茶。

唐校長說，閱讀成為生活的一部份，不僅提升小朋友視野，更啓迪生命無限可能。從小閱讀的孩子，認知能力比較強。更重要的是，偏遠地區的小朋友有些連一本書也沒有，需要特別關注。

曾志朗推動閱讀運動，獲得肯定：儘管他早在91年1月卸任教育部長，許多校長、教師依然推動不懈。

推動閱讀的信念始終如一

下台的部長轉任中央研究院副院長、台灣聯合大學（陽明、清華、交通、中央）系統校長。位子一換再換，信念始終如一：台灣要想成為有文明、有教化的國家，除了積極推動閱讀，實在別無選擇。

經常一身寬鬆衣褲，曾志朗逛他愛逛的誠品書店：「喜歡讀書的人，世界無窮大！」他熱愛閱讀，也鼓勵大人小孩統統打開書本，吮嚙知識的芳香。 **大圖**

延伸閱讀



閱讀的境界

在我的研究工作中，常常會遇到一個問題：常讀書的人和不讀書的人，到底有什麼差別？愈來愈多的研究證據顯示，經常閱讀、不停在思考的人，他的境界會跟別人不一樣，會有不一樣的觀點，而我把這種差異分為五個層次。



- 1 第一個境界，是到一個新的環境裡，知道如何去活動、去學習、去閱讀。
- 2 第二個境界，是知道閱讀有很多不同的層次和種類。比如說是在做區分、做整合，或是可以抽出原則、做延伸，或是告訴我們如何運用。
- 3 第三個境界，是閱讀多了以後，慢慢可以在書中發現許多機會。因為書裡有太多各式各樣的經驗，可以讓你去嘗試，這條路走不通，換一條就是了，你可以保持樂觀的心，不容易感到挫折。
- 4 第四個境界，是知道知識如何靈活運用在不同的地方，不一定跟著別人的腳步走，不會變成死讀書。
- 5 第五個境界，是我認為最重要的，也就是讀書不為任何功利的目的，不為考試，也不為工作，純粹為興趣、為休閒。到了這個境界的閱讀，當你發現手上的書只剩薄薄幾頁，你會開始擔心，接下來要看什麼。這時候你會想要做閱讀計畫，會去逛書店、上圖書館、上亞馬遜網站，閱讀開始有了動機。

以上這五個不同境界的閱讀，可以帶給我們兩個最大的好處。第一，是準確性，書讀多了以後，可以讓我們知道在什麼地方、該做什麼事、該說什麼話，都非常準確。第二，是批判性，你不會輕易相信某些報導，你知道真相會有其他的可能，會有自己的思考。所以，我覺得閱讀在境界之外，還能讓我們的思維準確而尖銳，這是非常重要的。

【本文摘錄自《見人見智》大腦與心智的行動交響曲】